

СХВАЛЕНО

протокол від 27.08.2021 № 4

Голова педагогічної ради

О.М. Лаптева



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ ДНЗ № 205

від 27.08.2021 № 125 р

директор ЗДО № 205

О.М. Лаптева



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного навчального закладу
(ясел-садка) № 205 «Світлиця»
Запорізької міської ради Запорізької області
на 2021-2022 навчальний рік

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (НАБУТТЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ)	6
РОЗДІЛ II. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ	10
РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	13
РОЗДІЛ IV. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	16
РОЗДІЛ V. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	24
ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	26

ВСТУП

Програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція та Концепції Нової української школи.

Освітня програма дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 205 «Світлиця» Запорізької міської ради Запорізької області (далі – ДНЗ № 205) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти набуття обов'язкових компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року № 33.

Освітня діяльність в ДНЗ № 205 у 2021-2022 навчальному році організована відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»; Державної цільової програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 року № 673; Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 березня 2003 року № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 року № 86); Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року № 33; Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16 червня 2015 року № 641 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038); наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»; листів Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладу дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році», від 09 серпня 2021 року № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році», від 07 липня 2021 року № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», від 14 лютого 2019 року №1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти», від 09 грудня 2019 року №1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти», від 19 квітня 2018 року № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», від 11 жовтня 2017 року № 1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», від 02 вересня 2016 року № 1/9-454 «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних

зкладах»; інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 02 вересня 2016 року № 1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»; листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26 липня 2010 року № 1.4/18-3082 «Інструктивно-методичні рекомендації про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»; Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24 березня 2016 року № 234, власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Головною метою освітньої діяльності ДНЗ № 205 є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, створення умов для фізичного, розумового та духовного розвитку дітей.

Освітня діяльність ДНЗ № 205 направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного здоров'я дитини;

виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;

здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Освітня програма ДНЗ № 205 зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Мета освітньої програми – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей віком від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми – формування мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі.

Освітня програма містить:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів,

дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу;

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

інші освітні компоненти (за рішенням педагогічної ради ДНЗ № 205).

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою ДНЗ № 205 та затверджується наказом директора закладу дошкільної освіти № 205.

На основі освітньої програми в ДНЗ № 205 складається та схвалюється педагогічною радою план роботи, що конкретизує організацію освітнього процесу на навчальний рік та літній період, затверджується наказом директора закладу дошкільної освіти.

Запровадження експериментальних освітніх програм можливе лише за рішенням центрального органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти.

Додаткові освітні послуги, які не визначені Базовим компонентом дошкільної освіти, вводяться лише за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють, за рахунок коштів батьків або осіб, які їх замінюють, фізичних та юридичних осіб на основі угоди між батьками або особами, які їх замінюють, та закладом дошкільної освіти у межах гранично допустимого навантаження дитини.

Навчальний рік у закладі починається 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 01 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 107 днів:

літні – 92 дні (червень – серпень);

осінні – 5 днів (жовтень);

зимові – 10 днів (січень);

весняні – 10 днів (березень).

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 06.30 до 18.30. Всі групи працюють за дванадцятигодинним режимом роботи. Мова навчання та виховання здобувачів освіти – українська.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (НАБУТТЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ)

Відповідно до Статуту ДНЗ № 205 зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, здійснюється за програмами та навчально-методичними посібниками, затвердженими органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти.

Освітній процес у ДНЗ № 205 здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинною освітньою комплексною та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України

План освітньої діяльності складається з інваріантної частини, сформованої на державному рівні, яка забезпечує компетентність дитини згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти України, та варіативної частини, яка передбачає додаткові індивідуальні та групові заняття. В освітній процес додатково включено роботу гуртка з англійської мови та з народознавства.

Відповідно до рішення педагогічної ради ДНЗ № 205 (протокол № 4 від 27 серпня 2021 року) освітній процес за інваріантною частиною здійснюється у групі раннього віку та у групах дошкільного віку за програмою «Я у Світі» (Програма розвитку дитини від народження до шести років / за загальною науковою редакцією Кононко О.Л.

Варіативна частина освітнього процесу реалізується через парціальні програми:

STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників/ наук.керівник Крутій К.Л.

«Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації /заг. ред.- Низьковська О.В., авт.- Кулікова І.А., Шкваріна Т.М.

Парціальна програма та методичні розробки «Люби і знай свій рідний край» (для дітей середнього та старшого дошкільного віку). Укладач: Зуб Н.О., ЗДО № 205, м. Запоріжжя.

У 2021-2022 навчальному році в ДНЗ № 205 функціонуватимуть 7 груп:

Група № 11 «Лелека», одновікова друга група раннього віку для дітей від 2 до 3 років, з українською мовою навчання, з 12-годинним режимом перебування з 06.30 до 18.30.

Група № 8 «Зіронька», одновікова друга молодша група для дітей від 3 до 4 років, з українською мовою навчання, з 12-годинним режимом перебування з 06.30 до 18.30.

Група № 10 «Капітошка», одновікова друга молодша група для дітей від 3 до 4 років, з українською мовою навчання, з 12-годинним режимом перебування з 06.30 до 18.30.

Група № 3 «Бджілка», одновікова середня група для дітей від 4 до 5 років, з українською мовою навчання, з 12-годинним режимом перебування з 06.30 до 18.30.

Група № 7 «Віночок», одновікова середня група для дітей від 4 до 5 років, з українською мовою навчання, з 12-годинним режимом перебування з 06.30 до 18.30.

Група № 5 «Калина», одновікова старша група для дітей від 5 до 6(7) років, з українською мовою навчання, з 12-годинним режимом перебування з 06.30 до 18.30.

Група № 6 «Ромашка», одновікова старша група для дітей від 5 до 6(7) років, з українською мовою навчання, з 12-годинним режимом перебування з 06.30 до 18.30.

Навчальне навантаження – тривалість проведення занять, як спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

від 2 до 3 років – до 10 хвилин;

від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;

від 4 до 5 років – 20 хвилин;

від 5 до 6(7) років – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, а у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із раннього віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», з метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція та вищезазначених освітніх програм у ДНЗ № 205, загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами у 2021-2022 навчальному році становить:

Види діяльності за освітніми лініями		Інваріативна частина							
		ранній вік (третій рік життя)		молодший дошкільний вік (четвертий рік життя)		середній дошкільний вік (п'ятий рік життя)		старший дошкільний вік (шостий рік життя)	
		фр	гр	фр	гр	фр	гр	фр	гр
Ознайомлення із соціумом	Ознайомлення з предметним довкіллям	-	1	-	-	-	-	-	-
	Ознайомлення з соціумом та власним Я	-	-	0,5	-	1	-	1	-
Ознайомлення з природним довкіллям		-	-	0,5	-	1	-	1	-
Художньо- продуктивна діяльність	Музична діяльність	2	-	2	-	2	-	2	-
	Малювання	-	1	-	1	-	1	1	-
	Ліплення	-	-	-	0,5	-	1	1	-
	Аплікація	-	-	-	1	-	1	0,5	-
	Конструювання	-	1	-	0,5	-	0,5	0,5	-
Сенсорний розвиток		-	1	-	-	-	-	-	-
Логіко-мат розвиток	Математика	-	-	-	1	-	1	1	-
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	Мовленнєва діяльність, мовленнєве спілкування, розвиток мовлення	-	1	-	1	1	-	1	-
	Підготовка та навчання грамоти	-	-	-	-	-	-	1	-
	Художньо-мовленнєва діяльність	-	1	0,5	-	0,5	-	1	-
Здоров'я та фізичний розвиток*		2	-	3	-	3	-	3	-
<i>Всього інваріативної частини</i>		<i>10</i>		<i>11</i>		<i>12</i>		<i>14</i>	
Варіативна частина (гуртки за вибором)									
		фр	гр	фр	гр	фр	гр	фр	гр
Гуртки	Англійська мова	-	-	-	-	-	2	-	2
	Ознайомлення з народознавством	-	-	-	-	-	1	-	2
<i>Всього варіативної частини</i>		-	-	-	-	-	3	-	4
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) **		<i>1,4</i>		<i>2,9</i>				<i>5</i>	<i>7,5</i>
* Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фр – фронтальні заняття Гр – групові заняття									

Загальний обсяг тижневого навантаження інваріативної частини у групах, які функціонуватимуть у 2021-2022 навчальному році, розподіляється наступним чином:

№	Назва заняття	Група № 11 (3р.ж.)		Групи № 8, 10 (4 р.ж.)		Групи № 3, 7 (5 р.ж.)		Група № 5, 6 (6 р.ж.)	
		фр	гр	фр	гр	фр	гр	фр	гр
1.	Мовленнєва діяльність, мовленнєве спілкування, розвиток мовлення	-	1	-	1	1	-	1	-
2.	Підготовка до навчання грамоти	-	-	-	-	-	-	-	1
3.	Художньо-мовленнєва діяльність *	-	1	0,5	-	0,5	-	-	1
4.	Ознайомлення з соціумом та власним Я	-	-	0,5	-	1	-	-	1
5.	Ознайомлення з природним довкіллям	-	1	0,5	-	1	-	-	1
6.	Сенсорний розвиток	-	1	-	-	-	-	-	-
7.	Логіко-математичний розвиток	-	-	-	1	-	1	-	1
8.	Ліплення	-	-	-	0,5	-	1	-	1
9.	Аплікація	-	-	-	1	-	1	-	0,5
10.	Конструювання	-	1	-	0,5	-	0,5	-	0,5
11.	Малювання	-	1	-	1	-	1		1
12.	Фізкультура	2	-	3	-	3	-	3	
13.	Музична діяльність	2	-	2	-	2	-	2	
Всього занять на тиждень		10		11		12		14	

Зміст варіативної частини буде реалізовуватись у групах середнього та старшого дошкільного віку:

№ з\п	Напрямок роботи гуртка	Середній вік						Старший вік					
		Група № 3 (5 р.ж.)			Група № 7 (5 р.ж.)			Група № 5 (6 р.ж.)			Група № 6 (6 р.ж.)		
		Групові	індивід.-групові	індивідуальні	групові	індивід.-групові	індивідуальні	групові	індивід.-групові	індивідуальні	групові	індивід.-групові	індивідуальні
1.	Гурток з англійської мови	-	2	1	-	2	1	-	2	1	-	2	1
2.	Гурток з народознавства	-	1	-	-	1	-	-	2	1	-	2	1

РОЗДІЛ II.
ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ
ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція у ДНЗ № 205 визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну складову змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної складової будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в ДНЗ № 205 спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року № 33, розподіляється так:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <p>здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях;</p> <p>здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності;</p> <p>сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в</p>

	минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <p>здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.</p> <p>здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Передбачає:</p> <p>здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.</p> <p>здатність спостерігати за природними об'єктами та явищами планети Земля та видимими об'єктами Космосу; спроможна класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного й тваринного світу за характерними ознаками; здатна самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні досліди з пізнання властивостей об'єктів природи, спостерігати за явищами природи та помічати зміни у стані природи й погоди, оцінювати метеорологічні явища (температура повітря, вітер, опади тощо); здатна до адекватної поведінки на основі оцінки природних явищ та стану погоди.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає</p> <p>здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>здатність дитини продукувати свої звернення, думки,</p>

	<p>враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість;</p> <p>здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії;</p> <p>здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію;</p> <p>здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p>
<p>Дитина у світі мистецтва</p>	<p>Передбачає:</p> <p>здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.</p>

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі «Я у Світі» (програма розвитку дитини від народження до шести років / за загальною науковою редакцією Кононко О.Л. Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Організація життєдіяльності здобувачів освіти з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти

РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ДНЗ № 205 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) педагогами закладу реалізуються різні форми освітньої діяльності.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від народження до шести років «Я у Світі», відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах проводяться інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу за такими видами:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безпосередньо освітня діяльність у групах здійснюється у всіх вікових групах як у першу, так і у другу половину дня відповідно до розкладу занять організованої навчально-пізнавальної діяльності. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ДНЗ № 205 планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачаються такі форми самостійної діяльності дітей:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою тощо);

спостереження та пошуково-дослідницька діяльність;

самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізкультурно-оздоровча робота з дітьми реалізується через різні форми фізичного виховання:

ранкова гімнастика;

гімнастики пробудження;

заняття з фізкультури;

рухливі ігри та ігри спортивного характеру;

загартування;

малі форми активного відпочинку;

фізкультурні комплекси під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

спортивні свята та розваги.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на місяць наперед. В ньому зазначається:

розклад занять;

теми тижнів;

комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;

фізкультурно-оздоровчі комплекси на ділянці;

рухливі ігри та ігрові вправи;

спортивні ігри та ігрові вправи;

вправи спортивного характеру;

фізична витривалість і саморегуляція;

ігри з правилами;

взаємодія з родиною.

Календарні плани складаються вихователями на наступний день (I та II половину дня). У цих планах зазначаються:

дата;

організовані види діяльності;

планування I та II половини дня за режимними моментами;

мета діяльності;

форми і методи роботи у поширеному вигляді до кожного виду діяльності.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ДНЗ № 205 реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2021-2022 н.р.;
- режиму роботи дошкільного навчального закладу;
- режимів роботи груп.

За річним планом у закладі організовується робота з дітьми в літній період під час якої освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

На період карантину, пов'язаного з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), вся освітня робота в ДНЗ № 205 ведеться з урахуванням вимог постанови Головного санітарного лікаря України № 8 від 25 серпня 2021 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

РОЗДІЛ IV. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

В ДНЗ № 205 ведеться планомірна робота щодо забезпечення якості освітнього процесу, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗДО № 205 «Світлиця», затвердженого наказом директора ЗДО № 205 від 20 травня 2021 року № 87р.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

політики та процедури забезпечення якості освіти;

систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада ДНЗ № 205 формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку дошкільного навчального закладу; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ДНЗ № 205.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ДНЗ № 205.

Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ № 205 та оцінка їх динаміки.

Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ДНЗ № 205 визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ДНЗ № 205.

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ДНЗ № 205 схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом директора ДНЗ № 205.

Основними напрямами, показниками, методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ № 205 є:

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації
Освітнє середовище	Забезпечення ДНЗ (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації
Освітня діяльність	Якість планування в ДНЗ	Вивчення документації
	Діяльність директора ДНЗ	Опитування, вивчення документації
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації
	Організація та здійснення освітнього процесу в ДНЗ	Спостереження вивчення документації
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації
	Організація та здійснення методичної	Вивчення

	роботи	документації
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ДНЗ виступають:

забезпечення публічної інформації про діяльність дошкільного навчального закладу (ст. 30 Закону України «Про освіту»);

дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);

запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ДНЗ № 205 визначено:

відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція;

внутрішній моніторинг якості освіти;

самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року № 33. У якості інструментарію використовується методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти» за загальною редакцією Шаповал Н.М., Кулик О.М., Киричук Т.В., 2021 рік.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ;

оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ.

Підвищення якості освіти в ДНЗ на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

Створення атмосфери довіри до ДНЗ серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма ДНЗ № 205 забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;

сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.

сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

розвинуті творчі здібності;

сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

сформовані навички культури споживання;

розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

сформована культура мовлення та спілкування;

засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

Здійснюються заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу в ДНЗ № 205 відповідно до Положення про педагогічну діагностику, затвердженого наказом директора ДНЗ № 205 від 30 серпня 2019 року № 115р.

Моніторинг передбачає збирання, системний облік, обробляння та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти в ДНЗ № 205.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньо-виховної діяльності, умов середовища ДНЗ № 205 для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

збирання, обробляння та аналіз інформації з різних аспектів освітнього процесу;

вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;

оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Напрями моніторингу визначають згідно з метою і завданнями ДНЗ № 205.

Можливі напрями моніторингу:

реалізація базових і парціальних навчальних програм;

рівень фізичного і психічного розвитку вихованців;
 стан здоров'я вихованців;
 адаптація новоприбулих дітей до умов ДНЗ;
 готовність дітей старших груп до навчання в школі;
 емоційне благополуччя вихованців у ДНЗ;
 рівень професійної компетентності педагогів;
 розвиток інноваційних процесів та їх вплив на підвищення якості роботи ДНЗ;

предметно-розвивальне середовище;
 матеріально-технічне і програмно-методичне забезпечення освітнього процесу;

задоволеність батьків якістю наданих ДНЗ послуг.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, чинної освітньої програми і річного плану ДНЗ № 205.

З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ДНЗ № 205 організовується та проводиться педагогічна діагностика, яка проводиться:

у вересні-жовтні 2021 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного забезпечення);

у січні 2022 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців), перегляд відкритих занять;

у травні 2022 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм), перегляд підсумкових занять.

<i>Вікова група</i>	<i>Форма дослідження</i>	<i>Інструментарій</i>
Групи раннього віку (від 2 до 3 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	дидактичні ігри та вправи; розвивальні ігри ; вивчення листків здоров'я кожної дитини; анкетування (опитування) батьків; аналіз мовлення батьків і рідних дитини; міні-заняття з окремими дітьми; спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Молодший дошкільний вік (діти віком від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	дидактичні ігри та вправи; розвивальні ігри ; вивчення листків здоров'я кожної дитини; анкетування (опитування) батьків; аналіз мовлення батьків і рідних дитини; міні-заняття з окремими дітьми; спостереження за дітьми (безпосередні,

		опосередковані)
Середній дошкільний вік (діти віком від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг	контрольні та підсумкові заняття; міні-заняття з окремими дітьми; спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); бесіда з дітьми (як допоміжний метод); вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
Старший дошкільний вік (діти віком від 5-6 (7) років)	Педагогічна діагностика, моніторинг	контрольні та підсумкові заняття; міні-заняття з окремими дітьми; спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); бесіда з дітьми (як допоміжний метод); вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), нова редакція показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методика обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до посібника Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник / за заг. ред. Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук, - Тернопіль: Мандрівець, 2021.

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Результати діагностики розподіляються за шкалою та відображаються у спеціальних протоколах.:

- вище 91% - є високим рівнем,
- від 71% - 90% - вище середнього (або достатній);
- від 51% до 70% - середній (або задовільний);
- від 31% - 50% - нижче середнього (незадовільний);

до 30% - низький (критичний).

Двічі на рік (вересень, січень) в дошкільних групах здійснюється дослідження звуковимови дітей.

Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками: тест шкільної зрілості Керна-Йирасека, тест слухової пам'яті «10 слів» (Лурія), «Розстав значки» (П'єрона-Рузера), «Розстав крапки», «Небилиці», «Четвертий зайвий», «Пиши кружечками», «Які предмети сховалися в малюнках», «Графічний диктант» тощо.

В кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ДНЗ для реалізації в новому навчальному році.

РОЗДІЛ V.
ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Психофізіологічний розвиток:

характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
 проявляє достатню рухову активність;
 проявляє умілість рук, практичну вправність;
 володіє основними гігієнічними навичками;
 знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
 володіє основами безпеки життєдіяльності;
 працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
 користується як провідною правою/лівою рукою.

Інтелектуальний розвиток:

володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
 уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
 диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
 здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
 усвідомлює основні зв'язки між явищами;
 має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
 встановлює логічну послідовність подій;
 відтворює зразок на вимогу;
 робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
 розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
 диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
 розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
 знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

хоче йти до школи;
 вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
 може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
 має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
 свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
 зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
 у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;

має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;

знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;

адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;

утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;

чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;

оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;

володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;

концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;

мобілізує себе на виконання завдання;

розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;

звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;

конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;

доводить розпочате до кінця;

може відстояти власну точку зору;

визнає свої помилки;

дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;

відкрита контактам, комунікабельна;

прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;

уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;

узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;

реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;

намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;

орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;

усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;

володіє більш-менш адекватною самооцінкою;

поважає себе та інших;

має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма ДНЗ № 205 забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року № 33.